

*Хархавкина Марина Геннадьевна,  
учитель начальных классов*

**Программа внеурочной деятельности для 1-4 классов  
«Поиграй со мной!»**

**Пояснительная записка**

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что она, в отличие от других подобных программ, предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр начинающих с первого года обучения..

В основе программы - подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранных подвижных и спортивных игр, эстафет.

**Игра в жизни ребенка**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребенка. Он начинает играть до того, как научится выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая двигательная деятельность не является врожденной способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребенка условно рефлекторным путем, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребенка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

**Оздоровительное значение подвижных игр**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела, игры.

### **Программа направлена на:**

- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.
- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
- Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения преимуществом в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов. В нашей школе нет бассейна, свободного спортивного зала, поэтому программа «Народные игры» спортивно-оздоровительного направления лучше подходит к нашим условиям. Занятия можно проводить на улице.

**Целью программы** является создание условий для достижения учащимися должного физического развития посредством педагогически целесообразного применения разнообразных специально подобранных подвижных и спортивных игр, эстафет.

**Основными задачами** реализации поставленной цели являются:

1. укрепление здоровья учащихся, содействие их разносторонней физической подготовленности;
  2. укрепление опорно-двигательного аппарата;
  3. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
  4. развитие морально-волевых качеств учащихся;
- привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
5. создать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
  6. формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
  7. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
  8. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
  9. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
  10. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;

11. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа предназначена для учащихся начальных классов, обучающихся на этапе начальной подготовки с 6,5 до 10 лет.

Программа учитывает возрастные и половые особенности групп учащихся всех возрастов. При этом акцентируется внимание на качественных изменениях, в организме занимающихся в период полового созревания, изменениях антропометрических размеров тела.

В программу также включены такие формы работы, как:

- общешкольные спортивно-массовые мероприятия;
- туристские походы;
- спортивные праздники;
- спортивно-оздоровительный лагерь.

Цель этих мероприятий - пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

- действенная поддержка у младших школьников должного запаса «адаптационной энергии» – тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;
- стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности;
- наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;
- влияние на своевременное формирование двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств младших школьников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

### **После окончания этапа начальной подготовки**

**учащиеся должны знать:**

- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида.
- упрощенные правила спортивных игр (футбол, регби, баскетбол, лапта) и подвижных игр для развития физических качеств;
- гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

#### **Уметь:**

- выполнять общеразвивающие упражнения на развитие координации движений, ловкости, гибкости, силы мышц ног, рук, спины, брюшного пресса;
- играть по упрощенным правилам в спортивные и подвижные игры для развития физических качеств;
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;

После окончания **I года обучения** учащиеся должны

#### **Знать:**

- задачи общей физической подготовки;
- упрощенные правила спортивных игр и подвижных игр.
- цель и задачи разминки, основной и заключительной частей занятий;
- основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;
- историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр;
- гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде;
- основы строения и функций организма;
- характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- способы и приемы первой помощи.

#### **Уметь:**

- играть по упрощенным правилам в спортивные и подвижные игры для развития выносливости, быстроты.
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования

на занятия и по дороге домой;

После окончания **II года обучения** учащиеся должны

**Знать:**

- правила спортивных игр;
- историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр;
- значение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила судейства соревнований и правил подвижных игр;

**Уметь:**

- играть по правилам в спортивные игры.
- выполнять упражнения на расслабление во время занятий;
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;

После окончания **III года обучения** учащиеся должны

**Знать:**

- специфические особенности подвижных и спортивных игр направленных на развитие физических качеств;
- правила спортивных игр;
- основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;
- правила дорожного движения;
- историю возникновения и развития легкой атлетики;
- понятие о силе воли и спортивном характере;
- значение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья.
- положение о соревнованиях;
- общее представление судействе на соревнованиях;
- основные обязанности судей;

- перечень документов необходимых для участия в соревнованиях;
- меры личной и общественной профилактики болезней;
- характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- причины утомления;

**Уметь:**

- играть по правилам в спортивные игры;
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;
- выполнять обязанности помощников судей на соревнованиях.
- оказывать первую доврачебную помощь;

После окончания **IV годов обучения** учащиеся должны

**Знать:**

- методику судейства соревнований по спортивным играм;
- меры личной и общественной профилактики болезней;
- характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- правила спортивных игр;
- основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;
- правила дорожного движения;
- историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр;
- понятие о силе воли и спортивном характере;
- значение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья.

## **Уметь:**

- оказывать первую доврачебную помощь;
- анализировать технику своего бега и определять ошибки;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- работать в составе судейских бригад школьных соревнований;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр;

В целях контроля за результативностью занятий 2 раза в год проводится показательные соревнования.

Морально-волевые качества, которые развиваются в процессе занятий подвижными и спортивными играми.

**сила воли** - способность преодолевать значительные затруднения.

**трудолюбие, настойчивость, терпеливость**— это проявление силы воли во времени, на пути к достижению поставленной цели. Такая устремленность, питаемая моральным долгом, интересом и желанием достигнуть цели, главнейшая основа этих качеств.

**выдержка и самообладание** -это качества, определяющие умение спортсмена владеть собой, позволяющие сохранять психическую устойчивость и хладнокровие перед стартом и в «разгар» битвы на спортивной арене, обеспечивающие правильную реакцию и поведение спортсмена на различные сбивающие внешние факторы.

**решительность** – это умение в нужный момент принимать обоснованное решение, своевременно проводить его к исполнению.

**мужество и смелость** –это черты характера, выражающие моральную силу и волевую стойкость человека, храбрость, присутствия духа в опасности, готовность смело и решительно бороться за достижение благородной цели.

**уверенность в своих силах** – это качество, является основой бойцовского характера.

**дисциплинированность** – это умение подчинять свои действия требованиям долга, правилам и нормам, принятым в нашем обществе. Это необходимое качество для каждого человека.

**самостоятельность и инициативность** – это умение спортсмена намечать цели и план действий, самостоятельно принимать и осуществлять решения.

**воля к победе**- проявляется в сочетании всех волевых качеств спортсмена и опирается на его моральные качества.

## Календарно – тематическое планирование

### Первый год обучения

№ п/п	Содержание курса	Тема занятий	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Игры на знакомство:</b> сближают учащихся друг с другом, вносят элементы дружеских отношений, снимают напряжение за счёт прикосновений участников друг к другу.	<b>Игры на знакомство:</b> «Рукопожатие», «Клубок ниток».	2 ч	Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
2.	<b>Игры-догонялки:</b> Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	1. <b>Техника безопасности при занятиях подвижными играми.</b> <b>Игры-догонялки:</b> «Зайцы в огороде», «Мышиная охота», «Пустое место», «Горелки». «Гуси», «Птички и филин», «Кошки -мышки».	5 ч	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
3.	<b>Игры на развитие памяти и внимания:</b> вырабатывают гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышают жизненный тонус, умственную работоспособность школьника.	<b>Игры на развитие памяти и внимания:</b> «Повтори за мной», «Запомни движения», «Сардины».	2 ч	Развитие памяти и внимание детей. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
4.	<b>Зимние игры на снеговой площадке.</b> В этот раздел вошли игры на свежем воздухе. Игры способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость.	<b>Зимние игры на снеговой площадке:</b> 1. Весёлые старты. 2. Игра в снежки. 3. Лепка снежных баб. 4. Катание с горки.	5 ч	Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов



		5. Катание на коньках.		
5.	<b>Игры-поиски.</b> Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху, в процессе игры активизируются центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.	<b>Игры-поиски:</b> «Чего нет?», «Поиск исчезнувшего предмета», «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».	4 ч	Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы
6.	<b>Игры с быстрым нахождением своего места.</b> В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<b>Игры с быстрым нахождением своего места:</b> «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь».	4 ч	Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
7.	<b>Игры-хороводы.</b> Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов («Уж мы сеяли лен, приговаривали» и др.), с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен	<b>Игры-хороводы:</b> «Колпачок», «Шла коза по лесу», «Каравай, каравай», «Ходим кругом», «Плетень», «Золотые ворота».	4 ч	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
8.	<b>Игры с сопротивлением и борьбой.</b> Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение	<b>Игры с сопротивлением и борьбой:</b> «Пригибание руки», «Коршун и наседка», «Цепи»,	3 ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между

	следовать алгоритму действий.	«Поймай последнего		установленными правилами и способами их выполнения
9.	<b>Народные игры</b> Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология.	<b>Народные игры:</b> 1.Русская народная игра «Филин и пташка». 2.Таджикская народная игра «Горный козел». 3.Украинская народная игра «Хлебчик». 4. Русская народная игра «Третий лишний».	4 ч	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
10.	<b>Итоговое занятие.</b> Контроль за результативностью. В процессе занятий подвижными и спортивными играми развиваются морально-волевые качества.	<b>Итоговое занятие.</b> Весёлые старты.	1 ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

## Второй год обучения

№ п/п	Содержание курса	Тема занятий	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Игры на знакомство:</b> сближают учащихся друг с другом, вносят элементы дружеских отношений, снимают напряжение за счёт прикосновений участников друг к другу.	<b>Игры на знакомство:</b> «Рукопожатие», «Клубок ниток».	2 ч	Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
2.	<b>Игры-догонялки:</b> Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая	1.Техника безопасности при занятиях подвижными играми. <b>Игры-догонялки:</b> «Салки-приседалки», «Салки с домом»,	5 ч	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами

	сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	«У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «У медведя во бору», «Помощь друга», «Осьминог».		их выполнения
3.	<b>Игры на развитие памяти и внимания:</b> вырабатывают гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышают жизненный тонус, умственную работоспособность школьника.	<b>Игры на развитие памяти и внимания:</b> «Можешь ли ты сосредоточиться?», «В сто», «Удержи шарик», «Защити башню».	3 ч	Развитие памяти и внимание детей. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
4.	<b>Контрольный урок.</b> Контроль за результативностью. В процессе занятий подвижными и спортивными играми развиваются морально-волевые качества.	<b>Весёлые старты.</b>	1 ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
5.	<b>Зимние игры на снеговой площадке.</b> В этот раздел вошли игры на свежем воздухе. Игры способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость.	<b>Зимние игры на снеговой площадке:</b> 1. Весёлые старты. 2. Игра в снежки. 3. Лепка снежных баб. 4. Катание с горки. 5. Катание на коньках.	5 ч	Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов
6.	<b>Игры-поиски.</b> Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. В процессе игры активизируются центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.	<b>Игры-поиски.</b> «Отгадай чей голосок», «Тёмный лабиринт», «Краски», «Волшебница», «Водяной», «Робот» .	4 ч	Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы
7.	<b>Игры с быстрым нахождением своего места.</b> По сигналу дети	<b>Игры с быстрым нахождением своего места:</b> «Солнышко и	3 ч	Моделировать: использовать готовую

	разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место. Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	дождик», «Мой весёлый звонкий мяч», «Весело зайкам на полянке», «Птички летают».		модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
8.	<b>Игры-хороводы.</b> Многие игры-хороводы с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен.	<b>Игры-хороводы:</b> «Яша и Маша», «Ходим кругом», «Золотые ворота», «Утица», «Зайнышка».	3 ч	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
9.	<b>Игры с сопротивлением и борьбой.</b> Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.	<b>Игры с сопротивлением и борьбой:</b> «Зайцы и морковь», «Заяц без логова», «Ленточка».	3 ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
10.	<b>Народные игры.</b> Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология.	<b>Народные игры.</b> 1. Дагестанская народная игра «Достань шапку» 2. Русская народная игра «Кот и мышь». 3. Казахская народная игра «Конное состязание» 4. Русская народная игра «Краски»	4 ч	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
11.	<b>Итоговое занятие.</b> Контроль за результативностью. В процессе занятий подвижными и спортивными играми развиваются морально-волевые качества.	<b>Итоговое занятие. Весёлые старты.</b>	1 ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

### Третий год обучения

№ п/п	Содержание курса	Тема занятий	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Игры на знакомство:</b> сближают учащихся друг с другом, вносят элементы дружеских отношений, снимают напряжение за счёт прикосновений участников друг к другу.	<b>Игры на знакомство:</b> «Рукопожатие», «Клубок ниток».	2 ч	Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
2.	<b>Игры-догонялки:</b> Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	1. Техника безопасности при занятиях подвижными играми. <b>Игры-догонялки:</b> «Рыбачок», «Уголки», «Узелок», «Воробы и вороны», «Прищепки», «Третий лишний», «Волшебные ворота».	5 ч	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
3.	<b>Игры на развитие памяти и внимания:</b> вырабатывают гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышают жизненный тонус, умственную работоспособность школьника.	<b>Игры на развитие памяти и внимания:</b> «Морской бой», «Повтори-ка», «Три слова», «Мяч соседу».	3 ч	Развитие памяти и внимание детей. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
4.	<b>Контрольный урок.</b> Контроль за результативностью. В процессе занятий подвижными и спортивными играми развиваются морально-волевые качества.	<b>Весёлые старты.</b>	1 ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
5.	<b>Зимние игры на снеговой площадке.</b> В этот раздел вошли игры на свежем воздухе. Игры	<b>Зимние игры на снеговой площадке:</b>	5 ч	Соотносить заданное задание с возможными вариантами его

	способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость.	1.Весёлые старты. 2.Игра в снежки. 3.Лепка снежных баб. 4.Катание с горки. 5.Катание на коньках.		исполнения, выбирая из предложенных способов
6.	<b>Игры-поиски.</b> Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. В процессе игры активизируются центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.	<b>Игры-поиски:</b> «Угадайка», «Кто сказал: «Мяу?», «Что игрушка расскажет о себе» ».	4 ч	Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы
7.	<b>Игры с быстрым нахождением своего места.</b> По сигналу дети разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место. Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<b>Игры с быстрым нахождением своего мест:</b> «Птички в гнёздышках», «Лошадки», «Мыши и кот», «Трамвай», «Наседка и цыплята».	3 ч	Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
8.	<b>Игры-хороводы.</b> Многие игры-хороводы с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен.	<b>Игры-хороводы:</b> «Селезень за уткой гоняет», «Челнок», «Чиж», «Игра с большим мячом», «Пойманный мяч», «Коршун», «Растяпа».	3 ч	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
9.	<b>Игры с сопротивлением и борьбой.</b> Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.	<b>Игры с сопротивлением и борьбой:</b> «Собери орехи», «Сильный бросок», «Космонавты», «Перехватчики».	3ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами

				их выполнения
10.	<b>Народные игры.</b> Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология.	<b>Народные игры:</b> 1.Русская народная игра «Цепи кованы». 2.Русская народная игра «Лапта». 3.Чеченская народная игра «Игра в башню». 4.Бурятская народная игра «Волк и ягнята»	4 ч	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
11.	<b>Итоговое занятие.</b> Контроль за результативностью. В процессе занятий подвижными и спортивными играми развиваются морально-волевые качества.	<b>Итоговое занятие. Весёлые старты.</b>	1 ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

#### Четвертый год обучения

№ п/п	Содержание курса	Тема занятий	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Игры на знакомство:</b> сближают учащихся друг с другом, вносят элементы дружеских отношений, снимают напряжение за счёт прикосновений участников друг к другу.	<b>Игры на знакомство:</b> «Рукопожатие», «Клубок ниток».	2 ч	Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
2.	<b>Игры-догонялки:</b> Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	1.Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Игры: «Невод», «Развей скуку», «Птички в домиках», «Пустое место», «Горелки с платочком», «Зайцы в огороде», «Ловля бабочек»	5 ч	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

3.	<b>Игры на развитие памяти и внимания:</b> вырабатывают гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышают жизненный тонус, умственную работоспособность школьника.	<b>Игры на развитие памяти и внимания:</b> «Хлопки», «Отгадай, чей голосок», «Города-реки», «Попади в обруч»	3 ч	Развитие памяти и внимание детей. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
4.	<b>Контрольный урок.</b> Контроль за результативностью. В процессе занятий подвижными и спортивными играми развиваются морально-волевые качества.	<b>Весёлые старты.</b>	1 ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
5.	<b>Зимние игры на снеговой площадке.</b> В этот раздел вошли игры на свежем воздухе. Игры способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость.	<b>Зимние игры на снеговой площадке:</b> 1. Весёлые старты. 2. Игра в снежки. 3. Лепка снежных баб. 4. Катание с горки. 5. Катание на коньках.	5 ч	Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов
6.	<b>Игры-поиски.</b> Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. В процессе игры активизируются центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.	Игры: «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Найди свой домик», «Найди флажок», «Тёмный лабиринт».	4 ч	Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы
7.	<b>Игры с быстрым нахождением своего места.</b> По сигналу дети разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место. Эти игры развивают	<b>Игры с быстрым нахождением своего места:</b> «Лохматый пёс», «Конники», «Поезд», «Воробушки и кот», «Кролики»,	3 ч	Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий



	быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	«Зайцы и волк».		
8.	<b>Игры-хороводы.</b> Многие игры-хороводы с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен.	<b>Игры-хороводы:</b> «Заря-заряница», «Дядя Трифон», «Сижу-сижу на камушке», «Яна бочке сижу», «Подушечка!».	3 ч	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
9	<b>Игры с сопротивлением и борьбой.</b> Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.	<b>Игры с сопротивлением и борьбой:</b> «Расколдуйте меня – вороного коня», «Белки, волки, лисы», «Совушки».	3ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
10.	<b>Народные игры.</b> Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология.	<b>Народные игры.</b> 1.Русская народная игра «Каравай Русская народная игра 2.«Горелки» 3.Украинская игра «Пчелы и медвежата», 4. Белорусская народная игра «Карлики и великаны».	4 ч	Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
11.	<b>Итоговое занятие.</b> Контроль за результативностью. В процессе занятий подвижными и спортивными играми развиваются морально-волевые качества	<b>Итоговое занятие. Весёлые старты.</b>	1 ч	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения